

# La inclusión de niños y jóvenes «vulnerabilizados»: un reto para el profesorado

Denise Vaillant\*

Hace unos años participé, con otros colegas, de una investigación que estudiaba la problemática de las políticas de inclusión educativa en ciudades; analizaba la especificidad de la educación en contextos urbanos y examinaba las dificultades y posibilidades para la atención educativa de los sectores sociales vulnerabilizados. En ese contexto, surge mi reflexión referida al profesorado y la inclusión educativa.

▣ **PALABRAS CLAVE:** inclusión educativa, sectores sociales vulnerabilizados, competencias profesionales, profesorado, formación, supervisión y acompañamiento, programas institucionales, equipos multidisciplinares.



Denise Vaillant

En primer lugar, me gustaría señalar que la consideración acerca del profesorado y la inclusión educativa deben tomar en cuenta el cambio social en los últimos treinta años. Ni los niños son los mismos, ni tampoco lo son aquellos que están ingresando en la profesión docente. Si me refiero al contexto latinoamericano —que es el que mejor conozco—, a pesar de la heterogeneidad de las situaciones regionales, la profesión docente ha perdido capacidad de atracción y no convoca a los jóvenes que tienen los mejores resultados en el bachillerato. De un estudio relativamente reciente (Gatti y De Sá Barreto, 2009), surge claramente que aquellos jóvenes que optan por la profesión docente

REFLEXIÓN

Escuela inclusiva

P

## REFLEXIÓN

lo hacen en gran medida por descarte, es decir, la principal razón es que no tienen puntajes competitivos como para acceder a otras carreras. En la actualidad, constatamos, entonces, que la profesión docente ha perdido valoración social y no convoca a aspirantes con buenos resultados educativos.

Por otro lado, es posible identificar una serie de cambios en un contexto social marcado por una pérdida, una disminución de responsabilidades de la familia. Aumentan las familias monoparentales, disminuyen las responsabilidades de otros actores, se multiplican las fuentes de información alternativa, proliferan las tecnologías y las redes sociales. A su vez, hay transformaciones importantes en el contexto de aula, hay nuevas condiciones de trabajo para el profesorado que modifican la relación docente-alumno. A lo anterior se suman las reformas e innovaciones en el contexto político-administrativo.

## Escenarios cambiantes e inclusión educativa

Los escenarios cambiantes afectan a los docentes, quienes enfrentan situaciones de altísima complejidad. Para ilustrarlo, podemos recurrir a un relato que ha circulado últimamente en internet: durante un trámite, un funcionario pregunta a una señora por su profesión. Esta responde: «Animadora, educadora, actriz, maestra,

*La consideración acerca del profesorado y la inclusión educativa deben tomar en cuenta el cambio social en los últimos treinta años*

psicóloga, guía turística, acompañante, traductora...». Entonces, el funcionario afirma: «Todo eso no cabe en el formulario». A lo cual la señora responde: «Entonces ponga profe de español, que es lo mismo». El relato muestra cómo han aumentado las demandas hacia los docentes, en una sociedad que exige cada vez más capacidades al profesorado.

La temática de la inclusión se sitúa en la compleja realidad educativa que brevemente hemos descrito y refiere a un concepto que ha ido evolucionando con el tiempo. Históricamente, la inclusión hacía referencia a niños y jóvenes con capacidades diferentes. Hoy, el concepto se ha ampliado e involucra a los grupos excluidos y vulnerabilizados.<sup>1</sup> *La inclusión educativa hace pensar en respuestas para atender la diversidad de necesidades de niños y de jóvenes.* También implica reducir la exclusión y plantear cambios en el modelo, el contenido y la estrategia educativa. Hay que asumir un concepto más amplio de inclusión educativa, que sea capaz de responder a las distintas necesidades de los educandos de manera equitativa y efectiva. En ese contexto, debemos interrogarnos sobre la situación

de los docentes y sus capacidades para trabajar en escuelas vulnerabilizadas.

## El trabajo docente en contextos vulnerabilizados

La investigación ya mencionada (Terigi, Perazza y Vaillant, 2009) me ha permitido constatar las debilidades en las capacidades del profesorado participante de los programas de inclusión educativa estudiados en América Latina. *Muchas veces, el perfil del maestro buscado para el trabajo en contextos vulnerabilizados no está demasiado definido. Tampoco es adecuado el sistema de acompañamiento y de supervisión.* Existe la figura tradicional de supervisor, que suele hacer un controlador, básicamente, administrativo. No se cuenta con un líder pedagógico que supervise y que acompañe a los equipos docentes. Además, en muchos países, debido a las precarias condiciones laborales de los docentes, se constata una alta rotación en los cargos.

Encontramos un ejemplo que ilustra lo que acabo de afirmar en la experiencia colombiana referida al programa «La escuela

*Los escenarios cambiantes afectan a los docentes, quienes enfrentan situaciones de altísima complejidad*



Denise Valliant

busca a un niño» (EBN) (Calvo, Ortiz y Sepúlveda, 2009). Se trata de una estrategia para el reingreso a la escolaridad que, desde 1998, se viene implementando en varias ciudades de Colombia para integrar a niños, niñas y jóvenes en la institución educativa. En ella se distinguen tres fases: una de búsqueda e identificación de quienes no están dentro del sistema educativo; otra, en la que se reconocen sus saberes previos y se crean hábitos para la vida en comunidad; y una tercera, en la que se busca la institución educativa que permita su reingreso a la educación formal.

En Medellín encontramos una de las expresiones más exitosas del Programa EBN que se lleva a cabo desde el año 2000. Uno de los principales problemas afrontados fue la atracción y retención de maestros en las aulas en las que participaban niños que habían sido excluidos del sistema educativo formal por las situaciones de guerra. Nos estamos refiriendo a un contexto extremo, desde el punto de vista de la inclusión educativa, en el cual los maestros están confrontados permanentemente por situaciones altamente conmovedoras, tanto desde la vertiente

profesional como desde el plano personal. En este sentido, el EBN Medellín ha sabido mejorar las capacidades de los docentes de las instituciones educativas que reciben niños, niñas y jóvenes provenientes del programa y, más aún, acompañarlos en el reingreso. **Este acompañamiento no es solo en las áreas académicas, sino en todos aquellos procesos que implican vivir en común: respeto por las normas, convivencia pacífica y reconocimiento de la autoridad, entre otros aspectos encaminados a la ciudadanía.**

### Los retos para el profesorado

¿Cuáles son los retos que hoy se plantean en la formación de maestros que actúan en contextos *vulnerabilizados* y que afrontan en permanencia el desafío de incluir en el sistema educativo a niños y niñas?

Una buena noticia es que comienzan a cambiar los imaginarios colectivos que hacen que la educación sea considerada cada vez más como un derecho para todos. Pero de lo que se trata, en muchos casos, no es tanto de escolarizar, sino de reintegrar. ¿Por qué? Hay muchos niños

*Uno de los principales problemas fue la atracción y retención de maestros en las aulas en las que participaban niños que habían sido excluidos del sistema educativo formal*

### REFLEXIÓN

Escuela inclusiva

P

## REFLEXIÓN

*Una buena noticia es que comienzan a cambiar los imaginarios colectivos que hacen que la educación sea considerada cada vez más como un derecho para todos*



Denise Vaillant

que están fuera de la escuela; además, algunos de ellos tienen tristes recuerdos de su paso por los centros educativos. Aquí hay una serie de temas y de desafíos que se plantean para la formación, que tienen que ver con el trabajo con las familias, el trabajo con la comunidad.

Existen también otras prioridades para la formación de maestros para la inclusión educativa, entre las cuales se halla el desarrollo de capacidades para el desempeño en los primeros grados. Ese es un período clave para el cual muchos países han puesto en marcha proyectos específicos. Así, Guatemala ha implementado el programa «Salvemos el primer grado», para enfrentar las ineficiencias sistemáticas que afectan al primer grado en el área rural del país, cuya población es predominantemente indígena.

Pero el maestro no es el único, necesariamente debemos pensar en otros actores. El trabajo en contextos vulnerabilizados requiere no solamente de un docente, sino de otras figuras educativas, de equipos multidisciplinarios. En esa línea, vale la pena detenerse en un programa muy interesante que se desarrolla en México titulado «Centros de transformación educativa» (CTE) (Loyo y Calvo, 2009). El programa se inscribe dentro de la tradición de la educación comunitaria, adoptando en gran medida el modelo de educación rural desarrollado por el Consejo Nacional

de Fomento Educativo (CONAFE), que surgió en México con el objetivo de atender las necesidades educativas de poblaciones pequeñas y en situación de aislamiento; también incluye algunas adaptaciones al medio urbano. A petición de la comunidad y a partir de un diagnóstico elaborado por los facilitadores, los CTE se instalan en un barrio, con objeto de detectar las condiciones socioeconómicas y educativas del lugar.

Un aspecto importante del programa es el esquema de las «figuras»: madre o padre de apoyo por centro, facilitador por centro, tutor y asistente pedagógico que se responsabilizan de un área. Por lo general, los facilitadores son jóvenes que pertenecen al barrio en el cual se sitúa la escuela. A ellos se les ofrece una beca para que finalicen su bachillerato, a cambio de lo cual tienen que trabajar en escuelas situadas en contextos altamente vulnerables. Las evaluaciones realizadas muestran que una de las fortalezas del programa es el trabajo colaborativo de maestros con otras figuras que provienen, por lo general, de la localidad en la que se encuentra la escuela.

*El trabajo en contextos vulnerabilizados requiere no solamente de un docente, sino de otras figuras educativas, de equipos multidisciplinarios*

## Hacia nuevos modelos de formación

Las situaciones que viven hoy muchos países en América Latina, en Europa y en otros continentes no deben hacer pensar en cuáles son las capacidades de los maestros para incluir a niños y jóvenes de sectores vulnerabilizados. Aún es mucho lo que queda por hacer. Hay que repensar el modelo, las instituciones, las propuestas curriculares y las prácticas docentes.

Sabemos que los sucesos esporádicos no funcionan; las actividades desconectadas con el aprendizaje de los estudiantes, tampoco. Sin embargo, parece que seguimos ofreciendo más de lo mismo. Por eso, creo que, necesariamente, **hemos de repensar la formación inicial y continua del profesorado cuando nos referimos a la inclusión educativa.**

También hay que reflexionar sobre los mecanismos de acompañamiento a los maestros y profesores, y fundamentalmente el apoyo a los docentes noveles, que son los que con frecuencia trabajan en los primeros grados. Ese apoyo adquiere mayor relevancia cuando tenemos en cuenta los jóvenes que están actualmente ingresando en las carreras de pedagogía. Estos no son los mismos de diez o veinte años atrás, ya que pertenecen a estratos socioeconómicos más bajos, con menos capital cultural. Otro elemento importante a la hora de repensar la forma-

ción del profesorado para una educación más inclusiva se refiere a sus formadores. Su rol es fundamental; lo que hacen los maestros no es tanto lo que dicen los libros de pedagogía, sino replicar los modelos que tienen delante. **Las políticas educativas deberían tener en cuenta esa figura del formador, su selección y también su preparación. Además, las políticas deberían considerar los programas de inserción en la docencia para los maestros noveles. La inserción es un período clave y esa etapa debe ser objeto de una política.**

## Reflexiones finales

Para terminar, me gustaría agregar unas reflexiones basadas en lo que dicen los propios docentes. En el estudio que he mencionado al principio de este artículo, quisimos escuchar la voz de los maestros y profesores que trabajan en contexto de alta vulnerabilidad. La opinión generalizada es que esos contextos requieren un cierto número de capacidades que tienen que ver, entre otras cosas, con el liderazgo pedagógico, la flexibilidad y la diversidad de estrategias didácticas. En la mencionada investigación, cuando preguntamos a los maestros cómo imaginaban un adecuado desempeño docente para la inclusión, las respuestas fueron bastante coincidentes. Un adecuado desempeño se traduce en aulas bien organizadas, en un ambiente que promueve el

*Un adecuado desempeño se traduce en aulas bien organizadas, en un ambiente que promueve el interés por el aprendizaje, en aulas seguras*

interés por el aprendizaje, en aulas seguras. Los maestros y profesores quieren aulas en las que los estudiantes sean tratados con justicia y equidad. También les gustaría tener aulas en las que los estudiantes se involucren en su aprendizaje. Y algo muy importante que aparece en prácticamente todas las voces de estos maestros que consultamos: reclaman un vínculo creciente con los padres, con la comunidad. Este también es el mensaje que me gustaría transmitir para finalizar. El tema de la inclusión educativa involucra no solo a los maestros y responsables

## REFLEXIÓN

Escuela inclusiva

P



Denise Vaillant

## REFLEXIÓN

## HEMOS HABLADO DE:

- Escuela inclusiva.
- Formación y desarrollo del profesorado.

## AUTOR

Denise Vaillant

Universidad ORT-Uruguay  
vaillant@ort.edu.uy

Este artículo fue solicitado por AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA en septiembre de 2012 y aceptado en enero de 2013 para su publicación.

educativos, sino a la sociedad en su conjunto. La educación es algo muy importante, como para dejarlo solamente en manos de las autoridades educativas, de los técnicos; la educación es responsabilidad de todos. ■

## NOTAS

\* Denise Vaillant es doctora en Educación de la Universidad de Québec, en Montreal (Canadá). Es profesora universitaria, asesora de varios organismos internacionales y autora de numerosos artículos y libros referidos a la temática de profesión docente. Actualmente, es la directora del Programa de Doctorado del Ins-

tituto de Educación de la Universidad ORT-Uruguay. También es la presidenta del Comité Científico del Observatorio Internacional de la Profesión Docente, con sede en la Universidad de Barcelona (<http://denisevaillant.com/>). Ha participado con otros colegas de una investigación que estudiaba la problemática de las políticas de inclusión educativa en ciudades.

1. He tomado la expresión vulnerabilizados de Loyo y Calvo (2009). La condición de vulnerabilizado es el resultado histórico de procesos sociales que producen como efecto la situación de vulnerabilidad: los grupos no «son» vulnerables, sino que están colocados en situación de vulnerabilidad por efecto de procesos de concentración de la riqueza, de

explotación económica, de segregación en la participación política y de desigualdad en el acceso a los bienes culturales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CALVO, G.; ORTIZ, A.M.; SEPÚLVEDA, E. (2009): *La escuela busca al niño*. Madrid. OEI.
- GATTI, B.; DE SÁ BARRETO, E. (2009): *Professores do Brasil: Impasses e Desafios*. Brasília. Unesco.
- LOYO, A.; CALVO, B. (2009): *El programa Centros de Transformación Educativa de la ciudad de México*. Madrid. OEI.
- TERIGI, F.; PERAZZA, F.; VAILLANT, D. (2009): *Segmentación urbana y educación en América Latina: el reto de la inclusión escolar*. Madrid. OEI.